**Особенности психолого-педагогического обследования глухих обучающихся при поступлении в школу в рамках внедрения ФГОС**

**Туровская М.И. (****Turowskaya@yandex.ru****)**

*КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6»*

В настоящей статье представлены основные результаты обследования готовности глухих первоклассников к обучению в начальной школе. Представлены данные проверки умственной готовности учащихся, а именно, уровень словарного запаса каждого ученика, уровень владения связной речью, знаниями и навыками. При обследовании большое внимание уделялось оценке навыков понимания обращённой речи, сформированности элементарных математических представлений, общности родовидовых отношений. Материалы обследования обучающихся с нарушенным слухом были использованы при разработке адаптированных рабочих программ по разным предметам, в процессе проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. По итогам диагностики разработаны рекомендации для родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

**Ключевые слова:** глухие обучающиеся, диагностика, изучение предметного словаря, овладение лексическими обобщениями, выполнение простых поручений, заданий, ответы на вопросы, составление рассказа по картинке, чтение текста, математические представления.

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности каждой категории обучающихся с ОВЗ.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки, и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Начало школьногообучения - это старто­вая точка нового этапа развития детей. Учительдолжен знать уровень готовности к обучению каждого будуще­го школьника. Проведение диагностики проводится для выявления состояния слухоречевого развития, познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения слуха и интеллекта и (или) наличие множественных нарушений развития.

Условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Нам важно в процессе проведения диагностики получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе. Диагностика проводится индивидуально. На каждой парте ребенка подготовлены необходимые для обследования листы, набор цветных карандашей, простой карандаш, ручка. Во время работы поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера, говорится: "Очень хорошо!", «Молодец!". В диагностике используются анкеты Речицкой Е.Г, Кулаковой Е.В., 2014 г. «Готовность ребёнка к обучению в школе»

Цель обследования: получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, которая позволит определить индивидуальные траектории развития учащихся и разработать рекомендации для родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие реализацию прав каждого ребенка на получение качественного образования, защиту социальных прав и гарантий детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию.
2. Выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.
3. Обеспечить комплексную систему сопровождения адаптационного процесса первоклассника на этапе вхождения в школьную жизнь с максимальным использованием имеющихся в школе ресурсов оказания помощи ребенку.

Диагностика позволяет установить:

* уровень речевого развития и навыков чтения у глухих обучающихся на начало обучения в школе;
* уровень выполнения простых поручений, заданий, ответов на вопросы;
* уровень владения знаниями и навыками;
* лёгкость усвоения материала;
* эмоциональную готовность.

**Проверка 1. Изучение предметного словаря и овладения лексическими обобщениями.**

Методика:

Обучающемуся предлагается назвать картинки и обобщающие слова (игрушки, фрукты /овощи, продукты питания: блюда/напитки, животные, растения, посуда/ принадлежности для накрывания, одежда, обувь, мебель/предметы интерьера/дом, семья/профессии, времена года/погода, город и деревня/транспорт, части тела, учебные принадлежности и т.п.).

По каждой теме используется 5- 10 картинок.

Задание 1.

* Скажи, что (кто) это? (изучение предметного словаря).

Если обучающийся не выполняет задание 1 (не может назвать картинку самостоятельно), предъявляется задание 2.

Задание 2.

* Найди табличку.

Обучающийся должен подобрать письменную табличку к картинке (при выборе из 5 табличек).

Задание 3.

(изучение овладения лексическими обобщениями)

Учитель показывает на группу предметов и просит назвать их одним словом, например, «фрукты».

1. Результаты обследования:

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Фамилия, имя Тема  | Количество правильных ответов (в %) | Называние предмета с ошибками в звукобуквенном составе (в %) | Называние предмета с помощью письменной таблички (в %) |
| 1. Недобежкина К. | Игрушки | 42 | 33 | - |
| 2. Усачев Д.  | 100 | 0 | 0 |
| 3. Филимонова Р. | 8 | 0 | 33 |
| 4. Хасаншин Н. | 100 | 0 | 0 |
| 1. Недобежкина К. | Фрукты/овощи | 7 | 13 | 46 |
| 2. Усачев Д. | 100 | 0 | 0 |
| 3.Филимонова Р. | 7 | 0 | 27 |
| 4.Хасаншин Н. | 80 | 20 | 0 |
| 1. Недобежкина К. | Продукты питания блюда/напитки | 27 | 20 | 33 |
| 2. Усачев Д. | 73 | 20 | 7 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 27 |
| 4. Хасаншин Н. | 100 | 0 | 0 |
| 1. Недобежкина К. | Животные | 33 | 20 | 20 |
| 2. Усачев Д. | 87 | 13 | 0 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 40 |
| 4. Хасаншин Н. | 80 | 20 | 0 |
| 1. Недобежкина К. | Растения | 0 | 0 | 47 |
| 2. Усачев Д. | 47 | 0 | 53 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 27 |
| 4. Хасаншин Н. | 67 | 27 | 6 |
| 1. Недобежкина К. | Посуда/ принадлежности для накрывания стола | 0 | 0 | 44 |
| 2. Усачев Д. | 44 | 0 | 50 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 19 |
| 4. Хасаншин Н. | 44 | 25 | 31 |
| 1. Недобежкина К. | Одежда | 0 | 0 | 33 |
| 2. Усачев Д. | 80 | 13 | 7 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 7 |
| 4. Хасаншин Н. | 73 | 13 | 14 |
| 1. Недобежкина К. | Обувь | 0 | 0 | 40 |
| 2. Усачев Д. | 60 | 40 | 0 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 0 |
| 4. Хасаншин Н. | 60 | 40 | 0 |
| 1. Недобежкина К. | Мебель/предметыинтерьера/дом | 20 | 0 | 13 |
| 2. Усачев Д. | 74 | 6 | 20 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 27 |
| 4. Хасаншин Н. | 60 | 20 | 20 |
| 1. Недобежкина К. | Семья/профессии | 50 | 0 | 0 |
| 2. Усачев Д. | 58 | 17 | 25 |
| 3. Филимонова Р. | 16 | 0 | 42 |
| 4. Хасаншин Н. | 58 | 0 | 42 |
| 1. Недобежкина К. | Времена года/ погода | 0 | 20 | 27 |
| 2. Усачев Д. | 40 | 13 | 47 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 27 |
| 4. Хасаншин Н. | 47 | 13 | 40 |
| 1. Недобежкина К. | Город и деревня/транспорт | 13 | 33 | 7 |
| 2. Усачев Д. | 67 | 0 | 33 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 27 |
| 4. Хасаншин Н. | 53 | 7 | 40 |
| 1. Недобежкина К. | Части тела | 0 | 0 | 21 |
| 2. Усачев Д. | 93 | 7 | 0 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 0 |
| 4. Хасаншин Н. | 86 | 7 | 7 |
| 1. Недобежкина К. | Учебные принадлежности | 5 | 20 | 30 |
| 2. Усачев Д. | 30 | 10 | 60 |
| 3. Филимонова Р. | 0 | 0 | 30 |
| 4. Хасаншин Н. | 25 | 20 | 55 |

В результате обследования первоклассников по каждому классу был составлен список слов, которые не знают все обучающиеся (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты питания: блюда, напитки | пирог |
| Растения  | трава, роза, ромашка, тюльпан, желудь, яблоня, береза, сосна |
| Посуда: принадлежностидля накрывания стола | кастрюля, сковорода, чайник, блюдце, поднос, крышка, салфетка, скатерть, солонка |
| Одежда | пижама |
| Мебель/предметыинтерьера/дом | часы, ковер, зеркало |
| Семья/профессии | семья, учительница, повар, продавец, полицейский |
| Времена года/погода | луна, ветер, лед, сосульки, лужа, туча, облако |
| Город и деревня/транспорт | пароход, трамвай, автобус, трактор, огород, вокзал |
| Части тела | брови |
| Учебныепринадлежности | Ранец, пенал, линейка, ластик, зубная щетка, полотенце, ведро, веник, шампунь, лекарство, бинт, градусник |

**Проверка 2. Выполнение простых поручений, заданий, ответы на вопросы.**

*Методика проведения проверки.*

Педагог предъявляет каждую фразу до 4 раз:

* устно до 2 раз (ребенок воспринимает слухо-зрительно), выполняет задание, дает речевой ответ;
* устно–дактильно – 1 раз;
* в письменной форме (ребенок читает по табличке).

Педагог не побуждает обучающегося к действиям, речевым ответам. Если ребенок не выполняет задание, предъявляется следующее задание. Предусматривается необходимый дидактический материал для выполнения заданий, в том числе, дополнительные предметы (например, для задания «Возьми длинный карандаш» необходимо предусмотреть в наборе предметов карандаши разной длины). Результаты фиксируются в протоколе: отмечается правильность действия/ наличие речевого ответа/ правильность ответа/ грамотность ответа/ внятность речи.

Результаты обследования обучающихся (таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Речевойматериал | Выполнение заданий |
| Наличие действия (при необходимости) | Речевой ответ |
| Наличие ответа (записать)/ нет ответа, действует молча | Правильностьответа | Грамотность |
| Недобежкина К. | Возьми длинный карандаш | *+* | молча взяла | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + карандаш | + | - |
| Недобежкина К. | Покажи красный мяч. | + | молча показала | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | + с 3раза | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | +кратко | + | - |
| Недобежкина К. | Убери краски в шкаф. | + | - | - | - |
| Усачев Д. | - | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + с 4раза | -+ «краски» | + | - |
| Недобежкина К. | Положи белую бумагу посередине стола. | *-* | *-* | *-* | *-* |
| Усачев Д. | - | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | - | - белаябумага | - | - |
| Недобежкина К. | Как тебя зовут? | *+* | *-* | *-* | *-* |
| Усачев Д. | + | + | + | + |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | - кратко | *-* | *-* |
| Недобежкина К. | Вырежи большой квадрат | - | - | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - |  |
| Хасаншин Н. | - | - большойквадрат | - | - |
| Недобежкина К. | Сколько тебе лет? | + | + | + | + |
| Усачев Д. | + | + краткийответ | + | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + кратко | + | - |
| Недобежкина К. | Нарисуй зелёное яблоко. | + | - | - | - |
| Усачев Д. | + с 3 раза | + | + | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + кратко | - | - |
| Недобежкина К. | Где лежит тетрадь?  | + | молча показала | - | - |
| Усачев Д. | + | + краткийответ | + | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | - «стол» |  | - |
| Недобежкина К. | Подними правую руку. | - | - | - | - |
| Усачев Д. | +с 4 раза | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | - | - | - |
| Недобежкина К. | У тебя есть пластилин? | - | - | - | - |
| Усачев Д. | + | - краткий ответ | + | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | *-* |
| Хасаншин Н. | + с 4раза | - пластилин | - | - |
| Недобежкина К. | Попроси компот. | - | - | - | - |
| Усачев Д. | - со 2 раза | + | + | + |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | - | - | - | - |
| Недобежкина К. | Где кофта?  | + | молча показала | - | - |
| Усачев Д. | + | - кратко«стул» | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | - | - | - | - |
| Недобежкина К. | Что делает девочка? (девочка читает книгу). | *+*  | *+**читает* | *+* | *-* |
| Усачев Д. | + с 3 раза | + | + | + |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + | + | + |
| Недобежкина К. | У кого фрукты (на картинке у одного ребенка фрукты, а у другого -овощи). | - | - | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | + | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + со 2раза | - «фрукты» | - | - |
| Недобежкина К. | Ты хочешь рисовать? | + | + да | + | + |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - |  |
| Хасаншин Н. | + со 2раза | - кратко«рисовать» | - | - |
| Недобежкина К. | У тебя есть чашка? | + | +да | + | + |
| Усачев Д. | + со 2раза | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + со 2раза | + «чашка» | + | - |
| Недобежкина К. | Надень кукле пальто. | - | - | - | - |
| Усачев Д. | +с 4раза | *+ «пальто»* | +- | - |
| Филимонова Р. | - надела юбку | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + «пальто» | -+ | - |
| Недобежкина К. | Читай. | + | - | - | - |
| Усачев Д. | + | + | + | + |
| Филимонова Р. | + с 3раза | - | - | - |
| Хасаншин Н. | +со 2 раза | + читать | + | - |
| Недобежкина К. | Посмотри в окно. | - | - | - | - |
| Усачев Д. | + с 3 раза | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + | + | + |
| Недобежкина К. | Иди. | + с 4 раза | - | - | - |
| Усачев Д. | + с 3 раза | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. |  | + «иди» | + | - |
| Недобежкина К. | Беги. | + со 2 раза | - | - | - |
| Усачев Д. | + с 4 раза | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + «беги» | + | - |
| Недобежкина К. | Сядь. | + 4 раза | - | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + «сядь» | + | - |
| Недобежкина К. | Прыгай. | + | - | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | + | + «прыгай» | + | - |
| Недобежкина К. | Прочитай. | - | - | - | - |
| Усачев Д. | + | - | - | - |
| Филимонова Р. | - | - | - | - |
| Хасаншин Н. | *+* | - | - | - |
| Недобежкина К. | Итого (в %) | 60% | 16% | 16% | 12% |
| Усачев Д. | 100% | 36% | 36% | 16% |
| Филимонова Р. | 12% | 0% | 0% | 0% |
| Хасаншин Н. | 84% | 60% | 56% | 8% |

**Проверка 3. Составить рассказ по картинке.**

Методика:

Перед ребенком - сюжетная картинка. Педагог предъявляет задание: «Расскажи». Помощь ребенку в составлении рассказа не оказывается. Рассказ ребенка фиксируется в протоколе.

Описание картинки.

Семья дома. Мама готовит обед. Папа моет посуду. Мальчик играет с машинками. Девочка рисует фрукты. Бабушка читает книгу. Дедушка смотрит телевизор. Собачка спит под столом.

*Критерии оценивания рассказа.*

* Рассказ составлен / не составлен.
* Количество предложений в рассказе.
* В самостоятельной речи отдельные слова (воспроизводит звукобуквенный состав правильно или с искажениями) или простые нераспространенные предложения (содержат или не содержат аграмматизмы) / простые распространенные предложения (содержат или не содержат аграмматизмы), сложные предложения (содержат или не содержат аграмматизмы) (указать количество предложений).
* Речь внятная/ маловнятная/ невнятная

Анализ результатов (таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Рассказ составлен/не составлен | Количество предложений в рассказе | Характеристика самостоятельной речи |
| Недобежкина Камилла | Рассказ не составлен | 0 | В самостоятельной речи отдельные слова (воспроизводит звукобуквенный состав с искажением). Речь маловнятная.  |
| Филимонова Роза | Рассказ не составлен | 0 | В самостоятельной речи отдельные слова. Речь невнятная. |
| Усачев Данила | Рассказ не составлен. Отдельные предложения | 10 | Предложения не распространенные. |
| Хасаншин Никита | Рассказ не составлен. Отдельные предложения | 8 | 2 предложения распространенные. 6 – не распространенные. |

**Проверка 4. Чтение текста и ответы на вопросы.**

Методика.

Задания:

1. Прочитай рассказ.
2. Подбери картинку (даны 3 картинки, одна из них правильная).
3. Ответь на вопросы.

Например, рассказ «В столовой» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс)

Ребята едят суп. Суп вкусный. Дима шалит. Дима разлил суп. У Димы грязные брюки. У Кати грязная юбка.

Вопросы:

Что случилось?

У кого одежда грязная?

Кто виноват?

Почему?

Результаты фиксируются в протоколе (таблица 5).

Таблица 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося | Характеристика техники чтения | Подбор картинки | Ответы на вопросы |
| Недобежкина Камилла | Читает с трудом, побуквенное чтение | Подобрала правильно | 1 вопрос - не знает 2 вопрос - У Кати 3 вопрос – не знает 4 вопрос – не знает |
| Филимонова Роза | Чтение не внятное | Подобрала правильно | 1вопрос – юбка 2 вопрос - У Кати 3 вопрос – не знает 4 вопрос – не знает |
| Усачев Данила  | Читает правильно по слогам и целыми словами. | Подобрал правильно | 1вопрос – Прочитал предложение. 2 вопрос – У Кати 3 вопрос – Прочитал «Дима разлил суп» 4 вопрос – играл |
| Хасаншин Никита | Читает правильно по слогам и целыми словами. | Подобрал правильно | 1вопрос – Дима 2 вопрос – юбка 3 вопрос – суп 4 вопрос – Дима |

**Проверка 5. Диагностика элементарных математических представлений.**

Проверка проводится в группе.

Задание 1. Реши задачу:

Маша собирала в саду яблоки. С одной яблони она сорвала 6 яблок. С другой яблони она сорвала 4 яблока. Сколько всего яблок собрала Маша?

Задание 2. Реши задачу:

 У Маши 9 яблок. 6 яблок она отдала Вите и Ире. Сколько яблок осталось у Маши?

Задание 3. Реши примеры:

1 = 7 = 3+ 5+ 2 = 10 – 5 = 8 – 5 - 1 =

Задание 4.

Напиши числа от 4 до 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Напиши числа от 8 до 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Задание 5.

Найди на рисунке *шар* и *куб*. напиши рядом с фигурой *шар* цифру 1, а с фигурой *куб* напиши цифру 2 (или «Покажи шар. Покажи куб.)

Задание 6.

Найди на картинке фрукты в форме *шара*. Обведи эти фрукты кружком. (Перед ребёнком карточка с картинками: яблоко, груша, слива, персик, вишня, апельсин, абрикос, виноград, гранат, лимон, банан, ананас).

Задание 7.

Найди на картинке предметы в форме *куба*. Обведи эти предметы в квадрат. (Перед ребёнком карточка с картинками: телевизор, электронные часы, настенные часы, футбольный мяч, шляпа, куб).

Задание 8.

Нарисуй *прямую* линию. Рисуй здесь:

Нарисуй волнистую линию. Рисуй здесь:

Нарисуй ломаную линию. Рисуй здесь:

 Результаты обследования (таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И**.** | Задание1 | Задание2 | Задание 3 | Задание4 | Задание5 | Задание6 | Задание7 | Задание8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Н.К. | **-** | - | - | - | - | - | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** |
| Ф.Р. | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
| У.Д. | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+-** | **+-** | **-** | **-** |
| Х.Н. | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+-** | **+-** | **-** | **-** | **+-** |

Данные обследования готовности к обучению при поступлении в школу обучающихся 1 класса (вариант 1.2) (таблица 7).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель готовности к школе | Основные качества | Уровни | Характеристика уровней Количество детей в классе: \_\_\_\_\_4\_\_\_человека. Инициалы (ф.и.), возраст ребенка |
| Умственная готовность | Развитие речи | 1 | Имеет словарный запас сверх программных требований. Хорошо понимает обращенную речь, достаточно хорошо владеет связной речью. |  |
| 2 | Словарный запас соответствует программным требованиям, не всегда понимает обращенную речь, средний уровень владения связной речью. | Х.Н.У.Д. |
| 3 | Предметный словарь с преобладанием слов бытовой тематики. С трудом понимает обращенную речь, низкий уровень владения связной речью. | Н.К.Ф.Р. |
| Уровень владения знаниями и навыками | 1 | Знает и умеет значительно больше, чем предусматривает программа, навыками владеет лучше большинства детей |  |
| 2 | Знания и навыки разные: по некоторым разделам программы вполне удовлетворительные, по другим — недостаточные | Х.Н.У.Д. |
| 3 | Знания по всем разделам программы непрочные, бедные, любое задание выполняется с ошибками | Н.К.Ф.Р. |
| Легкость усвоения материала | 1 | Легко запоминает материал, иногда вносит элементы творчества в выполнение заданий | Х.Н.У.Д. |
| 2 | Усваивает материал с некоторым трудом, ничем не выделяется | Ф.Р. |
| 3 | Для того, чтобы ребенок усвоил материал, требуется дополнительная работа | Н.К. |
| Эмоционально-волевая готовность | Внимание, целенаправленность | 1 | Очень прилежен. Всегда слушает указания и старательно их выполняет, не отвлекаясь. Сосредоточенно выполняет любую работу | Х.Н. |
| 2 | Бывает достаточно сосредоточенным при выполнении интересных для него дел, часто отвлекается на занятиях, требует внимания взрослого | У.Д. |
| 3 | Не может сосредоточиться на чем-либо, беспрерывно отвлекается или переключается с одного дела на другое. Требует постоянного контроля взрослого | Ф.Р.Н.К. |
| Активностьэмоциональность контактность | 1 | Всегда эмоционален, активен, вступает в контакт со взрослыми и сверстниками | Х.Н. |
| 2 | Эмоциональные реакции проявляются не часто, старается взаимодействовать с определенным кругом сверстников и взрослых | У.Д.Ф.Р. |
| 3 | Не эмоциональный ребенок, с трудом контактирует со взрослыми и сверстниками | Н.К. |

На основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном подходе учителя, психолога, родителей. Разработка рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, включая целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и другое); применение в образовательно-коррекционном процессе разных видов речи: устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Литература**

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих учащихся. Москва, «Просвещение». 25.10.2016 г.

2. Материалы для психолого-педагогического обследования глухих обучающихся при поступлении в школу. Анкета для педагога (модификация анкеты Речицкой Е.Г., Кулаковой Е.В., 2014 г.)