**Роль специальной школы в осуществлении инклюзивного образования.**

**Работа с детьми после кохлеарной имплантации в миницентре школы**

**Орынтаева Рита Кайргалиевна, сурдопедагог**

*Казахстан, КГУ «Областная специальная школа-интернат – комплекс для детей с нарушением слуха и речи» г. Уральск*

В статье раскрывается роль специальной школы в осуществлении инклюзивного образования, а также описывается система работы с детьми после кохлеарной имплантации в миницентре КИ в условиях специальной школы. Отмечена важная роль специальной школы как связующего звена изменений в системе образования, в том числе в профессиональной готовности учителей к работе в инклюзивной школе. Автор статьи подчёркивает, что современная специальная школа меняет подходы в обучении, учитывая потребности своих учащихся, помогая им максимально приблизиться к нормально слышащим сверстникам.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, кохлеарная имплантация, слухоречевая реабилитация, специальная школа.

**The importance of the work of special school in the implementation of inclusive education. System of work with children after cochlear implant in mini – centres**

The article reviews the importance of the work of special school in the implementation of inclusive education. This article describes system of work with children after cochlear implant in mini – centres if CI, in conditions of special school. However noted the importance of special school as link of changing in system of education, including professional readiness of teachers for the job in inclusive school. Author of this article stressed, that modern special school changes approaches of learning, taking into account the needs of their students, helping them get close to the hearing people of their own age.

**Key words:** inclusive education, cochlear implant, hearing- speech recovery, special school.

В настоящее время в Республике Казахстан современная система образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) претерпевает значительные изменения. Внедрение инклюзивных подходов в школьную практику можно назвать одним из приоритетов государственной образовательной политики Республики Казахстан. «Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118752) по состоянию на 21.02.2019 г.)

В зависимости от степени поражения слуха, дети с нарушением слуха определяются в обычное или специализированное учреждение: дети с незначительным снижением слуха могут обучаться в общеобразовательных школах, дети со стойким поражением слуха обучаются в специализированной школе-интернате.

В настоящее время также появилась новая категория учащихся – дети после кохлеарной имплантации, которые активно внедряются в общеобразовательную школу, так как для них важным условием обучения является речевая среда. На сегодняшний день такими экспериментальными площадками по включению в общее образование детей с нарушением слуха являются средние школы №16 и №20 г. Уральска. Там обучаются дети, которым операция по кохлеарной имплантации сделана до трёх лет, а также дети с положительной динамикой слухоречевого развития, пришедшие из специальной школы.

На сегодняшний день кохлеарная имплантация (далее – КИ) - самая современная технология реабилитации людей с большой потерей слуха, которым не помогают слуховые аппараты. Детей с кохлеарным имплантом обучают речи на основе слухового восприятия, так же как при естественном развитии речи нормально слышащего ребёнка. Одним из таких слуховых методов является метод, разработанный в Санкт-Петербургском НИИ уха, горла и носа для слуховой реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации (Королёва, 2008). Девиз этого метода: «Слушай, думай, говори, слушай весь день». Учащиеся с нарушением слуха «Областной специальной школы-интерната – комплекса для детей с нарушением слуха и речи» г. Уральска стали имплантироваться с 2007 года. Перед педагогами один за другим возникали вопросы: как помочь детям после КИ? Какова методика работы с имплантированными людьми? По какой программе заниматься?

Только подготовленный учитель является ключевой фигурой реализации инклюзивного образования. В 2008 – 2009 году педагоги прошли курсы переподготовки по теме: «Современные технологии слухоречевой реабилитации детей с нарушенным слухом» в Национальном научно – практическом центре коррекционной педагогики г. Алматы у профессора-физиолога С.-Петербургского НИИ Королёвой И.В. Сурдопедагоги школы разработали авторскую программу реабилитации, утверждённую ИПК (Уральск, 2010) и с февраля 2009 года в школе организовали миницентр для занятий с детьми после кохлеарной имплантации. В школе также продолжают обучение дети, имплантированные в школьном возрасте, и дети, имеющие дополнительные нарушения в развитии. Занятия с детьми проводят на казахском и русском языках сурдопедагоги, логопед, психолог.

На каждый учебный год составляется календарно - тематическое планирование для каждой возрастной группы; весь речевой материал подбирается индивидуально для каждого ребёнка. В работе педагоги используют большой объём картинок, предметов (игрушек), всевозможные лото, альбомы, пособия для развития слуха и речи, компьютерные программы. На каждого учащегося есть папка - накопитель, которая позволяет проследить динамику развития ребёнка, систематичность настроек КИ, наметить дальнейшую работу. Задача сурдопедагога на индивидуальных занятиях с детьми после КИ – побуждать и учить ребёнка пользоваться приобретённой физической возможностью слышать. Во время занятий по развитию слуха сурдопедагог учит ребёнка последовательно выполнять разные по сложности задания: от самых простых до самых сложных. Сначала ребёнок учится определять наличие звука, определять речевой он или неречевой, а затем различать звуки, слоги, слова и фразы. Сурдопедагог приглашает родителей на занятия и осуществляет консультационную работу. Главная задача педагога - научить родителей развивать у ребёнка понимание речи и использовать речь для общения при выполнении обычных дел. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор.

Психолог на занятиях развивает зрительное восприятие, внимание, память, воображение, мышление, эмоционально– волевую сферу каждого ребенка.

Логопед учит ребёнка воспринимать новые звуковые ощущения, понимать их значения и использовать для развития речи. Собственная речь детей на момент проведения кохлеарной имплантации в большинстве случаев либо отсутствует полностью, либо представлена единичными лепетными словами. Работа по формированию устной речи ведётся на основе быстроразвивающегося слухового восприятия. Ребёнок должен овладеть правилами коммуникации, научиться понимать речь, порождать высказывания во внутреннем и внешнем плане. Кроме этого, учащиеся посещают коррекционные занятия музыки, ритмики по расписанию.

 Нарушение слуха ребёнка, как известно, приводит к целому ряду вторичных нарушений – нарушению речи, внимания, памяти, мышления, познания, в связи с чем дети подвержены риску социальной дезадаптации. Поэтому главная задача миницентра - совместная систематическая работа педагогов, направленная на развитие социально адаптированной, гармоничной личности учащихся с КИ. Детей с КИ вовлекаются в различную деятельность, что благотворно сказывается на становлении личности. Занимаясь в кружках по интересам, учащиеся получают навыки, необходимые в обществе. Ежегодно педагоги представляют информацию о детях с кохлеарными имплантами на ПМПК, в Министерство здравоохранения, проводят родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы обучения каждого ребёнка, динамика слухоречевого развития учащихся (по результатам тестирования). Если динамика развития ребенка с КИ улучшается, родителям рекомендуется сменить образовательный маршрут и продолжить обучение в общеобразовательном учреждении

Государство, реализуя цели [инклюзивного образования](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747" \l "sub_id=1002105" \t "_parent), обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на всех уровнях образования. После окончания школы учащиеся с КИ продолжают обучение в колледжах, университетах города. .

Современная специальная школа меняет подходы к обучению, учитывая потребности своих учащихся, помогая им максимально приблизиться к нормально слышащим сверстникам. Суть инклюзивного образования заключается в том, что не дети созданы для школы, а школа создана для детей. .

**Литература**

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017г.)
2. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534).
3. Королева И.В. Развитие слухоречевого восприятия у глухих школьников и взрослых после кохлеарной имплантации. СПб: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
4. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. СПб: С.-Пб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.