**Современные подходы оценки личностных результатов, обучающихся с нарушением слуха**

***Колесова И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (kolesovairina54@mail.ru )***

***Кулакова О.В., педагог-психолог (******swaag1990@mail.ru******)***

*Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение*

 *«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»*

В данной статье раскрываются подходы, способы, параметры и индикаторы оценки личностных результатов обучения, а также критерии, которые актуальны для системы оценивания неслышащих школьников, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уделяется внимание и тому, каким образом выставляется итоговая оценка по каждому параметру. Личностные результаты для всех нозологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подобны, поэтому данная статья будет интересна для педагогических работников коррекционных общеобразовательных школ, в том числе и в условиях инклюзивного обучения.

**Ключевые слова:** личностные результаты, универсальные учебные действия (УУД), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), параметр, индикатор, диагностическая работа, мониторинг.

This article describes one of the ways to assess the personal learning outcomes of hearing impaired schoolchildren, who follow the adapted basic general education program of primary general education within the framework of the Federal State Educational Standard for Students with Disabilities. The article reveals the concepts of personal learning outcomes, as well as what definition they have in the Federal State Educational Standard for students with disabilities. This development describes the parameters and indicators of personal learning outcomes, as well as criteria that are relevant to the evaluation system. Attention is also paid to how the final grade is set for each parameter. The personal results for all nosologies of students with disabilities are similar, therefore this article will be of interest to teachers in remedial secondary schools, including in terms of inclusive education.

**Key words:** personal results, universal educational activities, adapted basic general education program of primary general education, Federal State Educational Standard for students with disabilities, parameter, indicator, diagnostic work, monitoring.

На данном этапе развития современного образования проблема организации педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в частности, с неслышащими детьми первостепенна. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) актуализировались такие понятия как личностные и метапредметные результаты обучения. Мы остановимся на личностных результатах освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (далее АООП НОО), вариант 1.2.

Под личностными результатами во ФГОС ОВЗ понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [2].

Во ФГОС ОВЗ для неслышащих учащихся определены следующие личностные результаты:

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей**;**
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе**;**
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms – сообщение и другое);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на примере адаптации к школе)**;**
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности) [1].

 По каждому результату определяются параметры, индикаторы, способы, критерии оценки.

 Все результаты, несомненно, нуждаются в анализе и мониторинге. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для неслышащих обучающихся обеспечивает комплексный подход к оценке личностных результатов.

Оценка личностных результатов в целомпроизводится как итоговая по окончании обучения в начальной школе. Но имеют место быть такие результаты обучения, которые не могут подвергнуться диагностике с помощью проверки знаньевого компонента и психологических методик, поэтому для их оценки применяется метод работы экспертной группы. Основная форма деятельности участников экспертной группы — психолого –медико –педагогический консилиум (далее ПМПк).

Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Группа экспертов определяет состояние сформированности того или иного личностного результата, представленного в виде индикаторов, производит оценку предложенными способами оценивания. Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценивания:

0 баллов — результат не сформирован;

1 балл — результат сформирован по меньшинству параметров;

2 балла — результат сформирован по большинству параметров;

3 балла — результат полностью сформирован.

Данные обследования ребёнка фиксируются в протоколах.

Хотелось бы остановиться на определенном результате обучения, чтобы показать суть проведенной работы.

 В качестве примера мы решили взять личностный результат по формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств. В качестве параметра оценки выступает сформированность эстетических потребностей и ценностей; индикатором является демонстрация понимания прекрасного, способность переживать эстетическое отношение к явлениям действительности.

 Ребенку предлагается творческое задание:

Рассмотри картины В. Васнецова «Алёнушка» и И. Левитана «Золотая осень».

Ответь на вопросы:

1) Кто написал картину «Алёнушка»?

2) О ком эта картина?

3) Что делает Алёнушка?

4) Какое настроение у девушки?

5) Какие чувства вызывает у тебя эта картина?

6) Кто нарисовал картину «Золотая осень»?

7) Что нарисовано на картине?

8) Какое время года изобразил художник?

9) Какое настроение передает картина?

10) Как с помощью цвета и освещения художники выражают разные чувства?

 Полученные ответы оцениваются с помощью бальной системы:

3 балла - обучающийся самостоятельно и правильно ответил на 10 вопросов.

2 балла - обучающийся ответил правильно на 5-6 вопросов, воспользовался помощью педагога при формулировании ответов на вербальном уровне.

1 балл - ответил на 4 и менее вопросов, воспользовался помощью педагога при формулировании ответов на вербальном уровне.

0 баллов – обучающийся не справился с заданием.

 Вторым параметром оценки по данному результату является сформированность эстетических чувств [4]. Индикатором оценки выступает проявление культуры, эстетики поведения. Оценку данного параметра проводит классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, анализируя поведение и деятельность ребёнка в разнообразных ситуациях. Также учитывается мнение родителей (законных представителей). Результаты также сводятся к баллам:

3 балла — способен давать эстетическую оценку наблюдаемому предмету или явлению; эстетические чувства являются не только «созерцательными», но и «активными», органически включенными в деятельность ребенка (следит за своей внешностью, демонстрирует хорошие манеры и пр.).

2 балла — способен давать отдельные оценочные суждения о наблюдаемых предметах или явлениях; эстетические чувства проявляются больше как «созерцательные».

1 балл — способен давать отдельные поверхностные суждения о наблюдаемых предметах и явлениях.

0 баллов — равнодушен, пассивен.

 Кроме того, для оценки определенных результатов были подобраны и адаптированы психодиагностические методики. Например, для оценки развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, где в качестве параметра оценки выступает сформированность представления о нравственных нормах, справедливости, свободе, а в качестве индикатора оценки выступает наличие четких представлений о социальных нормах, адекватное оценивание поступков, используется методика «Закончи историю» (Модифицированный вариант Р.М.Калининой) [3].

 Ребенку рассказывалось четыре истории, которые прерывались на середине, и предлагалось самостоятельно закончить рассказ.

Результаты, также, сводились к баллам:

3балла - ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственно не формулирует.

0 баллов — ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

 Таким, либо подобным образом проводится оценка всех личностных результатов обучения детей с нарушенным слухом.

 После оценки конкретизированных результатов выставляется *итоговая оценка (как среднеарифметическое значение)* по каждому параметру, которая заносится в сводную таблицу: «Итоговая оценка личностных результатов».

Общая оценка личностных результатов по окончании обучения в начальной школе подсчитывается как среднеарифметическое итоговых баллов по каждому результату. Полученный результат в баллах соотносится с уровнями сформированности личностных результатов:

первый уровень (1-1,5 балла) – наибольшая часть показателей личностных результатов не сформированы;

второй уровень (1,6-1,9 баллов) – личностные результаты сформированы частично;

третий уровень (2-2,5 баллов) – личностные результаты сформированы на достаточном уровне;

четвёртый уровень (2,6-3 балла) – личностные результаты сформированы полностью.

На каждого выпускника начальной школы заполняется итоговая карта оценки личностных результатов освоения АООП НОО, вариант 1.2, которая подписывается председателем школьной ПМПк и членами экспертной группы, состоящей из педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, учителя индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Данная программа участвовала во всероссийском конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в номинации «Современные педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Авторы были отмечены дипломом победителя 3 степени.

 Личностные результаты для всех нозологий обучающихся с ОВЗ подобны, поэтому данная программа будет актуальна для педагогических работников коррекционных общеобразовательных школ, в том числе и в условиях инклюзивного обучения.

***Литература***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).
4. Ахмедов Т.И. Лучшие психологические тесты. М., «Эксмо», 2009.
5. Зволейко Е.В. Способы оценки личностных результатов по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. // Специальное образование. М., 2015, №2.