**ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДСТВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ**

***Енина Н.С. учитель начальных классов (***[***nata.enina2012@yandex.ru***](mailto:nata.enina2012@yandex.ru)***)***

***Смирнова У.В. учитель начальных классов (***[***ulyasmirnowa@yandex.ru***](mailto:ulyasmirnowa@yandex.ru)***)***

*ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»*

В настоящей статье представлено описание опыта использования коррекционно-развивающих технологий в школе начального уровня на примере недели по окружающему миру и природоведению. Данный материал содержит план проведения недели по окружающему миру и природоведению, сценарий игры-путешествия «Птицы - наши друзья», разноуровневые тестовые задания.

Материал предназначен педагогам для организации урочной и внеурочной деятельности, адресован обучающимся с ОВЗ 7-11 лет. Методическая разработка будет актуальна для учителей начальных классов, учителей – дефектологов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

***Ключевые слова:*** особые образовательные по­требности, коррекционно-развивающие технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ), дети с нарушением слуха, средства речевого общения, технология тестирования, спецификация.

Ребёнок с нарушенным слухом - ϶ᴛᴏ ребёнок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потреб­ностями есть **особые образовательные по­требности**, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Веду­щую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обес­печении успешности образования обучающихся с нарушением слуха играет формирова­ние средств речевого общения и познания окружающего мира.

Использование коррекционно-развивающих технологий в школе начального уровня в урочной и внеурочной деятельности направлено на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ и способствуют усвоению знаний, умений и навыков необходимых для повышения их жизненной компетентности. Эти технологии позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Неделя по окружающему миру и природоведению для обучающихся с ОВЗ**

**(с нарушением слуха) «Птицы-наши друзья».**

**Цель:** формирование средств речевого общения и познания окружающего мира у детей с нарушением слуха.

Формируемые универсальные учебные действия младших школьников:

**личностные:** осознание себя как индивидуальности; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.

**регулятивные:** анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности.

**познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог;участвовать в коллективном обсуждении проблем;интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**предметные:** формирование у обучающихся интереса к изучению окружающего мира;расширение представлений, обучающихся о птицах через игровую деятельность; актуализация знаний обучающихся об особенностях птиц; активизация словаря по теме «Птицы»; развитие связной речи.

**Ожидаемые результаты:**проявление у младших школьников заинтересованности в изучении окружающего мира;привлечение внимания к бережному отношению к природе;получение со стороны обучающихся эмоционального отклика.

**Формы и методы:**

формы: фронтальные и индивидуальные;

методы: словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:**

мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), презентации, картинный материал по теме «Птицы», таблички со словами, раздаточный материал, тесты.

В рамках предметной недели были проведены следующие **мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Открытие недели «Птицы - наши друзья». Получение задания для команд. |
| 2. | Посещение школьной библиотеки. Выставка книг «Птицы – на книжных страницах». Подготовка эмблемы команды. |
| 3. | Сбор информации для выполнения заданий команд, составление рассказа о птице. |
| 4. | Выполнение тестов по окружающему миру, природоведению. |
| 5. | Проведение игры-путешествия по станциям «Птицы - наши друзья». |
| 6. | Подведение итогов недели. Награждение.  **Описание недели «Птицы-наши друзья»** |

**Первый день (Открытие недели).**

Получение заданий мини-проекта: собрать разрезанную картинку; отгадать, какая птица изображена на картинке; собрать интересный материал о птице, составить рассказ о птице по плану; нарисовать эмблему.

**Второй день.**

Выставка книг и беседа с обучающимися по теме «Птицы – на книжных страницах».

**Третий день.**

Сбор информации для выполнения заданий и подготовки мини-проекта.

**Четвёртый день.**

Представление эмблемы команды.

Презентация мини-проекта о птице.

Игра-путешествие «Птицы - наши друзья».

Обучающиеся командами выполняют задания на станциях: «Знайки», «Художники», «Узнай кто это?», «Столовая для птиц», «Самый внимательный». Ребятам необходимо вспомнить названия птиц, назвать перелётных и зимующих птиц; вспомнить, какими продуктами можно кормить птиц зимой, отгадать названия птиц, спрятанных за изображениями животных, нарисовать птиц с завязанными глазами. В конце мероприятия проводится рефлексия настроения участников мероприятия.

**Сценарий игры-путешествия «Птицы - наши друзья».**

Форма проведения: путешествие по станциям.

Название мероприятия: ***«Птицы – верные друзья».***

**Цель**: расширение представлений обучающихся о птицах через игровую деятельность, воспитание ответственного отношения к природе, к «братьям нашим меньшим».

**Задачи:**

1. повторить и закрепить знания обучающихся об отличительных особенностях птиц;
2. активизировать словарь по теме «Птицы»;
3. развивать связную речь;
4. воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе.

*1 станция «Столовая для птиц»*

Задания для обучающихся:

Ответьте на вопрос: Почему нужно помогать птицам зимой?

Выберите продукты, которыми можно покормить птиц зимой.

(За правильно выполненное задание команда получает букву «П». В конце путешествия из букв участники команды должны сложить слово).

*Разноуровневые задания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Название продуктов* | *Буква* |
| 1-г, 1-д, 2-д | Конфеты, хлеб, крупа, помидор. | п |
| 2-г, 3-з, 4-д | Конфеты, хлеб, крупа, помидор, семечки, сало. |
| 5-а | Конфеты, хлеб, крупа, помидор, семечки, печенье, картофель, сало. |

*2 станция «Узнай, кто это?»*

Задания для обучающихся:

Прочитайте описание птицы. Узнайте и назовите, кто это? Соедините картинку и название птицы.

(За правильно выполненное задание команда получает букву «Т». В конце путешествия из букв участники команды должны сложить слово).

*Разноуровневые задания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Описание птицы.* | *Название птицы* | *Буква* |
| А У этой птицы перья разного цвета: белого и чёрного. Хвост длинный. | А - сорока | т |
| Б Это маленькая птица. У этой птицы перья коричневые. | Г - синица |
| В Это большая птица. У этой птицы перья разного цвета: серого и чёрного. | В - ворона |
| Г Это маленькая птица. У этой птицы перья разного цвета: жёлтого и чёрного. | Д - снегирь |
| Д У этой птицы перья разного цвета: красного и чёрного. Птица любит клевать рябину. | Е - дятел |
| Е У этой птицы перья разного цвета: красного, чёрного, белого. На голове шапочка красного цвета. | Б - воробей |

*3 станция «Самый внимательный»*

Задания для обучающихся:

«Несуществующее животное». Ответьте на вопрос: Какие звери изображены на фотографии?

(За правильно выполненные заданий команда получает букву «И». В конце путешествия из букв участники команды должны сложить слово).

*Разноуровневые задания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Фото* | *Буква* |
| 1-г, 1-д | Голубь+слон | и |
| 2-д | Петух+кошка |  |
| 2-г | Ворона+баран |  |
| 3-з | Сорока+кошка |  |
| 4-д | Сова+волк |  |
| 5-а | Петух+носорог |  |

Сосчитайте Сколько птиц на рисунке?

*4 станция «Знайки»*

Задания для обучающихся:

Прочитайте названия животных. Разделите слова на 2 столбика «Звери», «Птицы» (задания для разновозрастных команд).

(За правильно выполненные заданий команда получает букву «Ц». В конце путешествия из букв участники команды должны сложить слово).

*Разноуровневые задания.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Команда | Звери | Птицы | Буква |
|  | лиса  заяц  волк | воробей  синица  ворона | ц |
|  | лиса  заяц  волк  медведь | воробей  синица  ворона  сорока |
|  | лиса  заяц  волк  медведь  лось  кабан | воробей  синица  ворона  сорока  дятел  снегирь |
|  | лиса  заяц  волк  медведь  лось  кабан  барсук  бобёр | воробей  синица  ворона  сорока  дятел  снегирь  жаворонок  журавль |

*5 станция «Художники»*

Задания для обучающихся:

Нарисуйте птицу с завязанными глазами (доска, маркер).

(За правильно выполненные заданий команда получает букву «Ы». В конце путешествия из букв участники команды должны сложить слово).

Подведение итогов игры-путешествия.

Проверка правильного выполнения заданий участниками игры: составление слова с названием птицы из букв, полученных на станциях.

Анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности (птицы белого и чёрного цвета).

**Пятый день**

Награждение победителей в номинациях: **«Самый внимательный класс», «Самый эрудированный класс», «Самый любознательный класс», «Самый заботливый класс», «Самый наблюдательный класс», «Лучший знаток птиц».**

В течение недели проводилось тестирование по предметам в начальном звене (разноуровневые тесты). Предлагаемые тесты составлены для обучающихся с нарушением слуха начального уровня образования по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение» по теме «Птицы».

Тестовые задания составлены в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего образования для данной категории обучающихся.

Содержание тестов позволяет выяснить соответствие знаний обучающихся программным требованиям по теме «Птицы», и насколько обучающиеся способны использовать полученные знания и умения на практике.

Ведущая роль в тестовых заданиях принадлежит работе с учебным текстом. Использование тематических тестовых заданий способствует формированию навыка работы с информацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей. Тестовые задания способствуют расширению представлений обучающихся об окружающем мире. Необходимым условием выполнения тестовых заданий является организация собственной учебно-познавательной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.

Тесты позволяют оценить уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Для 1 класса варианты тестовых заданий имеют разный уровень сложности, соответствуют индивидуальным возможностям обучающихся. Для 2-4 классов варианты тестовых заданий одного уровня сложности.

Тестирование рекомендуется проводить в начале урока с целью актуализации знаний по теме.

**Спецификация тестовой работы**

**по ознакомлению с окружающим миром для обучающихся 1 класса.**

**Цели:**

Выявить уровень сформированности достижений обучающихся 1 класса по теме «Птицы».

Проверить сформированность учебной деятельности, уровень самостоятельности, навыков контроля и самооценки.

Проверить сформированность учебных умений: воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в нестандартной ситуации.

**Содержание работы** определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха.

**Отбор и распределение заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые разделы | Перечень проверяемых умений | Оценка выполнения |
| 1. | Жизнь птиц весной | Осознанное чтение и анализ учебного текста | 2 балла |
| 2. | Звери и птицы | Умение отличать птиц от зверей | 1 балл |
| 3. | Части тела птицы | Умение соотносить название части тела с его изображением | 1 балл |
| 4. | Питание птиц. Насекомые | Умение применять полученные знания | 2 балла |

(Третий вариант тестов предназначен для детей с низкими познавательными возможностями и оценивают сформированность умения соотносить название птицы с её изображением).

**Время выполнения.**

Общее время выполнения теста по ознакомлению с окружающим миром – 20 минут.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Максимальное количество баллов за тест: 6 баллов.

6 баллов - «высокий уровень»

5-4 баллов - «средний уровень»

3-2 баллов - «низкий уровень»

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

**1. Прочитай рассказ. Выполни задания.**

Скворцы.

Скворцы прилетают весной. Птицы собирают насекомых в поле. Они ищут жуков, гусениц. Скворцы – весёлые птицы.

Как называется рассказ? Напиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Допиши предложение. Вставь пропущенное слово из рассказа.

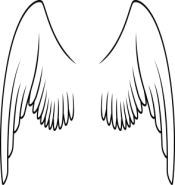
*Скворцы прилетают …………….*

**2. Подчеркни названия птиц:** лиса, заяц, ворона, грач, воробей, синица, медведь.

**3. Соедини слова с картинкой.**

**Части тела птицы.**

крылья клюв

**4. Допиши предложение. Вставь пропущенные слова.**

*Птицы собирают ………….в поле.*

**5. Напиши. Кто это?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=21d5340146613cc0a35c50c7ac0b9ffc&n=33&h=215&w=304 | http://www.auri.org/assets/2012/06/bug.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=cfc5a04d0cf556b7b0db381772e07989-l&n=13 |

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2.

**1. Прочитай рассказ. Выполни задания.**

Скворцы.

Скворцы прилетают весной. Птицы собирают насекомых в поле. Они ищут жуков, гусениц. Скворцы – весёлые птицы.

Как называется рассказ? Напиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Допиши предложение. Вставь пропущенные слова из рассказа.

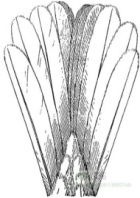
*Птицы собирают ………….в поле.*

**2. Подчеркни названия птиц:** лиса, заяц, ворона, голубь, галка, синица, медведь.

**3. Соедини слова с картинкой.**

**Части тела птицы.**

хвост клюв

**4. Допиши предложение. Вставь пропущенные слова.**

*Скворцы прилетают …………….*

**5. Напиши. Кто это?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=21d5340146613cc0a35c50c7ac0b9ffc&n=33&h=215&w=304 | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=a8d02d22d3aaee726fddde4477eb92cf-l&n=13 | http://www.auri.org/assets/2012/06/bug.jpg |

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 3.

**Прочитай слова.**

**Покажи картинку.**

**Возьми карандаш. Соедини картинку и слово.**

|  |  |
| --- | --- |
| голубь | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e8a20ff93ad9358915d0cfff51943ed0&n=33&h=215&w=298 |
| снегирь | http://img-fotki.yandex.ru/get/9168/47407354.c1a/0_126b4a_d95aefb2_orig.png |
| галка | http://etsphoto.ru/photocache/ee/ee6c994346f8020d42185ecf2939a019.jpg |
| воробей | http://mentalathlete.pro/includes/images/mnemo/7_6.jpg |

**Спецификация тестовой работы**

**по ознакомлению с окружающим миром для обучающихся 2 класса.**

**Цели:**

Выявить уровень достижений обучающихся 2 класса по теме «Птицы».

Проверить сформированность учебной деятельности, уровень самостоятельности, навыков контроля и самооценки.

Проверить сформированность учебных умений: воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в нестандартной ситуации.

**Содержание работы** определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха.

**Отбор и распределение заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые разделы | Перечень проверяемых умений | Оценка выполнения |
| 1. | Жизнь птиц весной | Осознанное чтение и анализ учебного текста | 2 балла |
| 2. | Времена года | Умение различать времена года | 1 балл |
| 3. | Жилища птиц | Умение соотносить название части тела с его изображением. | 1 балл |
| 4. | Название птиц | Умение применять полученные знания | 2 балла |

**Время выполнения.**

Общее время выполнения теста по ознакомлению с окружающим миром – 20 минут.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Максимальное количество баллов за весь тест: 6 баллов.

6 баллов - «высокий уровень»

5-4 баллов - «средний уровень»

3-2 баллов - «низкий уровень»

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

**1. Прочитай рассказ. Выполни задания.**

Скворцы.

Скворцы прилетают весной. Птицы собирают насекомых в поле. Они ищут жуков, гусениц. Скворцы – весёлые птицы. Дом скворца – скворечник.

Как называется рассказ? Напиши. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Скворцы прилетают ………….*

**2. Найди картинку, где весна? Напиши.**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\48-800x533.jpg | http://cdn3.imgbb.ru/user/72/727876/0d1d5685fd1d4f0bf5db04494aa84c46.jpg |
|  |  |

**3. Соедини слова с картинкой.**

скворечник гнездо

**4. Допиши предложение. Вставь пропущенные слова из рассказа.**

*…………собирают насекомых в поле.*

**5. Напиши. Кто это?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://img-fotki.yandex.ru/get/9168/47407354.c1a/0_126b4a_d95aefb2_orig.png | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=9fa016a46bf86ab2cbd27a8bc2dbc16a-l&n=13 | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e8a20ff93ad9358915d0cfff51943ed0&n=33&h=215&w=298 |
|  |  |  |

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2.

**1. Прочитай рассказ. Выполни задания.**

Скворцы.

Скворцы прилетают весной. Птицы собирают насекомых в поле. Они ищут жуков, гусениц. Скворцы – весёлые птицы. Дом скворца – скворечник.

Как называется рассказ? Напиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Скворцы прилетают ………….*

**2. Напиши, где весна?**

|  |  |
| --- | --- |
| http://cdn3.imgbb.ru/user/72/727876/0d1d5685fd1d4f0bf5db04494aa84c46.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=6a9b7c06be95bfba7121c6d03022eace-l&n=13 |
|  |  |

**3. Соедини слова с картинкой.**

скворечник гнездо

**4. Допиши предложение. Вставь пропущенные слова.**

*Скворцы – весёлые ……………*

**5. Напиши. Кто это?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=9fa016a46bf86ab2cbd27a8bc2dbc16a-l&n=13 | http://animalsfoto.com/photo/03/0350a1a14c346fbb1a49bbe7699e5cee.jpg | http://abali.ru/wp-content/uploads/2013/09/Vorona-Crow.jpg |
|  |  |  |

**Спецификация тестовой работы**

**по ознакомлению с окружающим миром для обучающихся 3 класса.**

**Цели:**

Выявить уровень достижений обучающихся 3 класса по теме «Птицы».

Проверить сформированность учебной деятельности, уровень самостоятельности, навыков контроля и самооценки.

Проверить сформированность учебных умений: воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в нестандартной ситуации.

**Содержание работы** определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха.

**Отбор и распределение заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые разделы | Перечень проверяемых умений | Оценка выполнения |
| 1. | Перелётные птицы | Осознанное чтение и анализ учебного текста. Умение применять полученные знания | 4 балла |
| 2. | Жизнь перелётных птиц весной | Умение применять полученные знания по теме | 3 балла |
| 3. | Питание птиц | Выбор из текста материала на заданную тему | 2 балла |

**Время выполнения.**

Общее время выполнения теста по ознакомлению с окружающим миром – 20 минут.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Максимальное количество баллов за весь тест: 9 баллов.

9 баллов - «высокий уровень»

8-6 баллов - «средний уровень»

5-3 баллов - «низкий уровень»

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

**1. Прочитай рассказ. Выполни задания.**

Скворцы.

Скворцы - перелётные птицы. Они прилетают весной. Птицы питаются насекомыми: жуками-листо**е**дами и гусеницами. Семья скворцов съед**а**ет за один день 350 гусениц и жуков. Дом скворца – скворечник.

*Допиши предложение.*

Скворцы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_птицы.

*Напиши название 3 перелётных птиц.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Ответь на вопросы.**

*Где скворец? Выбери картинку. Подпиши её.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *картинка грач* | *C:\Users\Ученик 1\Downloads\Скворец-Среда-обитания-и-особенности-скворца-9.jpg* | *картинка сорока* |
|  |  |  |

*Где дом скворца? Выбери картинку. Подпиши её.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *картинка скворечник* | *картинки нора* | *картинка муравейник* |
|  |  |  |

*В какое время года прилетают скворцы? Выбери картинку. Подпиши её.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *картинка лето* | *картинка зима 2* | *картинка весна* |
|  |  |  |

**3. Выбери ответ на вопросы из рассказа.**

*Чем питаются скворцы?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сколько насекомых съедает семья скворцов за один день?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест оценки знаний по ознакомлению с окружающим миром**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2.

**1. Прочитай рассказ. Выполни задания.**

Скворцы.

Скворцы - перелётные птицы. Они прилетают весной. Птицы питаются насекомыми: жуками-листо**е**дами и гусеницами. Семья скворцов съед**а**ет за один день 350 гусениц и жуков. Дом скворца – скворечник.

*Допиши предложение.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – перелётные птицы.

*Напиши название 3 перелётных птиц.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Ответь на вопросы.**

*Где скворец? Выбери картинку. Подпиши её.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *картинка грач* | *ворона* | *C:\Users\Ученик 1\Downloads\Скворец-Среда-обитания-и-особенности-скворца-9.jpg* |
|  |  |  |

*Где дом скворца? Выбери картинку. Подпиши её.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *берлога* | *картинка скворечник* | *картинка муравейник* |
|  |  |  |

*В какое время года прилетают скворцы? Выбери картинку. Подпиши её.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *весна* | *зима* | *лето* |
|  |  |  |

3. *Выбери ответ на вопросы из рассказа.*

Чем питаются скворцы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько насекомых съедает семья скворцов за один день?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спецификация тестовой работы**

**по природоведению для обучающихся 4 класса.**

**Цели:**

Выявить уровень достижений обучающихся 4 класса по теме «Птицы».

Проверить сформированность учебной деятельности, самостоятельности, навыков контроля и самооценки.

Проверить сформированность учебных умений: воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в нестандартной ситуации.

**Содержание работы** определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха.

**Отбор и распределение заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые разделы | Перечень проверяемых умений | Оценка выполнения |
| 1. | Весна. Жизнь птиц весной | Осознанное чтение и анализ учебного текста. Умение называть особенности времени года | 5 баллов |
| 2. | Перелётные и зимующие птицы | Умение отличать перелётных птиц от зимующих птиц | 3 балла |
| 3. | Питание перелётных птиц | Выбор из текста материала на заданную тему | 3 балла |
| 4. | Особенности жизнедеятельности | Выбор из текста материала на заданную тему | 1 балл |
| 5. | Части тела птицы | Умение применять полученные знания | 3 балла |

**Время выполнения.** Общее время выполнения теста по ознакомлению с окружающим миром – 20 минут.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Максимальное количество баллов за весь тест: 15 баллов.

15-13 баллов - «высокий уровень»

12-9 баллов - «средний уровень»

8-5 баллов - «низкий уровень»

**Тест оценки знаний по природоведению**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

**1. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.**

Скворцы.

Скворцы - перелётные птицы. Они прилетают весной. Птицы питаются насекомыми: жуками-листо**е**дами и гусеницами. Семья скворцов съедает за один день 350 гусениц и жуков. Скворцы подражают пению других птиц, кв**а**канью лягушек, л**а**ю собак. Скворцы не вьют гнёзда. Домом скворца может быть дупло дерева или скворечник.

*Когда прилетают скворцы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Напиши 4 приметы весны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Распредели слова в два столбика.**

Ворона, воробей, скворец, синица, грач, галка, журавль.

|  |  |
| --- | --- |
| Перелётные птицы | Зимующие птицы |
|  |  |

**3. Выбери ответ на вопросы из рассказа.**

*Почему скворцов называют перелётными птицами?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сколько насекомых съедает скворец за один день?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Напиши названия насекомых, которых ты знаешь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Допиши предложение. Вставь слова из рассказа.**

Скворцы подражают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кваканью

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Нарисуй птицу. Подпиши части тела птицы.**

**Тест оценки знаний по природоведению**

**обучающе\_\_\_\_ся\_\_\_ класса**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2.

**1. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы.**

Скворцы.

Скворцы - перелётные птицы. Они прилетают весной. Птицы питаются насекомыми: жуками-листо**е**дами и гусеницами. Семья скворцов съедает за один день 350 гусениц и жуков. Скворцы подражают пению других птиц, кв**а**канью лягушек, л**а**ю собак. Скворцы не вьют гнёзда. Домом скворца может быть дупло дерева или скворечник.

*Когда прилетают скворцы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Напиши 4 приметы весны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Распредели слова в два столбика.**

Сорока, журавль, грач, голубь, скворец, галка, ласточка.

|  |  |
| --- | --- |
| Перелётные птицы | Зимующие птицы |
|  |  |

**3. Выбери ответ на вопросы из рассказа.**

*Почему скворцов называют перелётными птицами?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Какими насекомыми питаются скворцы?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Напиши названия насекомых, которых ты знаешь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Допиши предложение. Вставь слова из рассказа.**

Семья скворцов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за один день 350 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5. Нарисуй птицу. Подпиши части тела птицы.**

**Литература**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

3.Зыкова Т.С., Зыкова М.А «Ознакомление с окружающим миром» 1(2) класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида – Москва «Просвещение», 2008.

4. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида – Москва «Владос»,2001.

5. Нуждена Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду. Мир животных и растений» – Ярославль «Академия развития», 2001.

6. Речицкая Е.Г. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва, «Владос», 2004.

7. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – Москва «Мозаика-Синтез», 2006.

8.Титова М.Ф. «Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида». – Москва «Владос», 2004.